

SOUS RÉSERVE D'ÉVENTUELLES MODIFICATIONS EN COURS D'ANNEE

Document à l'attention :

- *des M2 concernés par le mémoire professionnel*
- *des encadrants du mémoire professionnel*

Préambule

La préparation du mémoire professionnel concerne :

- **Tous les M2 qui suivent la formation du M2 du Master MEEF 1^{er} degré**

I. Objectif de l'initiation à la recherche

Le travail sur le mémoire s'inscrit dans le cadre de l'initiation à la recherche prévue par la réforme de la formation des enseignants. Cette initiation doit permettre au futur enseignant ayant suivi la formation au sein de l'Inspé de :

- **Découvrir** quelques éléments actuels de la recherche dans sa discipline d'enseignement ou son domaine d'éducation et de formation.
- **Être initié**, en la pratiquant, à la recherche scientifique.
- Construire des liens entre sa pratique professionnelle et la recherche en lien avec son domaine professionnel.
- **Développer** les compétences professionnelles permettant l'examen critique de ses pratiques.

Pour les stagiaires, l'initiation à la recherche s'articule principalement autour du travail sur le mémoire professionnel. L'accompagnement du PFSE pour la conception et la réalisation du mémoire est organisé de la façon suivante :

- **Un encadrement individualisé** réalisé par le tuteur de l'Inspé et par le tuteur de l'Éducation nationale.

II. Le mémoire de l'année de stage

1. Objectifs du mémoire

Le mémoire est un élément central de l'initiation à la recherche. Il doit permettre d'attester que celui qui l'a préparé et soutenu avec succès est capable :

1. De **mettre en œuvre** une démarche de recherche scientifique ;
2. De **faire des liens** entre sa pratique professionnelle et les recherches scientifiques dans son domaine.

Concernant le premier point (« mettre en œuvre une démarche de recherche scientifique »), le stagiaire devra se confronter aux grandes étapes de la recherche scientifique, que l'on peut indiquer de la façon suivante (sans prétendre à l'exhaustivité) :

- Choix d'un thème de recherche et élaboration d'une problématique et d'une question de recherche.
- Constitution et exploration d'un champ bibliographique cohérent.
- Élaboration d'un cadre théorique et traitement de la question à partir de lectures de textes scientifiques.
- Conception et réalisation d'une étude empirique.
- Comparaison et discussion des résultats empiriques à la lumière des données théoriques.

Le master MEEF étant un master professionnel, et non pas un master de recherche, le stagiaire est aidé par ses encadrants pour passer les différentes étapes décrites précédemment. La construction de la problématique, par exemple, est une étape cruciale mais difficile et nécessitera l'aide des encadrants.

Le second point (« faire des liens entre sa pratique professionnelle et les recherches scientifiques dans son domaine ») signifie que le travail de recherche doit être ancré dans la pratique professionnelle qu'il a pour objectif d'éclairer et de comprendre. L'adjectif « professionnel » doit être compris en ce sens : il s'agit bien d'un travail d'initiation à la recherche, mais d'une recherche tournée directement vers la pratique professionnelle. Le mémoire peut ainsi déboucher sur des recommandations pour la pratique professionnelle. Cet aspect constitue une autre différence entre mémoire professionnel et mémoire de recherche.

Cette perspective exclut, par conséquent, les recherches sur des objets purement théoriques (contrairement à ce qui est possible pour des mémoires de recherche). On pourra ainsi choisir comme thèmes de son mémoire :

- « L'initiation à la poésie en maternelle »
- « Enseigner les fractions à l'école élémentaire »
- « Une sanction peut-elle être pédagogique ? », etc.

2. Choix du thème du mémoire professionnel

Les thèmes du mémoire seront choisis parmi plusieurs catégories possibles :

- La didactique d'une matière enseignée (didactique des mathématiques, didactique du français, etc.) ou de plusieurs matières enseignées (didactique comparée) ;
- Les thèmes transversaux (non disciplinaires) relevant de façon générale des sciences de l'éducation (l'autorité de l'enseignant à l'école élémentaire, la gestion des conflits dans une cour de récréation) ;

Dans tous les cas, l'objet du mémoire doit être en lien avec les réalités d'une école. Il peut (sans que ce soit une obligation) être en lien étroit avec la pratique professionnelle du stagiaire (par exemple avec une difficulté rencontrée par ce dernier).

De façon générale, la loi de refondation de l'école impulse de nombreuses nouveautés dans les modalités d'enseignement, nouveautés qui peuvent constituer un réservoir utile de thèmes de mémoire.

La thématique choisie doit permettre de réaliser une étude de terrain, sous différentes formes possibles :

- Étude de la pratique professionnelle de quelques acteurs de l'éducation ;
- Étude des apprentissages des élèves ;
- Étude portant sur la structure éducative ;
- Étude menée auprès de membres de la communauté éducative.

Enfin, les exigences de ce mémoire sont moindres, en comparaison de celles d'un Master « Recherche ». Ainsi, il n'est pas attendu de la part de l'étudiant :

- Une revue exhaustive de la littérature relative à sa problématique ;
- Un recueil de données massif ;
- La production de résultats inédits.

III. Aspects liés à la forme

1. Structure du mémoire

Les encadrants du mémoire pourront affiner la structuration du mémoire et il ne s'agit pas d'imposer une forme universelle précise. Toutefois, les mémoires produits devront respecter un canevas minimal commun constitué de la façon suivante :

- **Une introduction** permettant de présenter le thème choisi et la problématique retenue ;
- Une **partie dite « théorique »** qui s'appuie sur les lectures faites par l'étudiant et sur sa réflexion propre. Elle vise notamment à définir **le cadre théorique choisi** et permet d'apporter **les premiers éléments de réponse** à la problématique, éléments trouvés par la réflexion et par la lecture d'ouvrages scientifiques en lien avec la problématique ;
- Une **partie dite « empirique »** qui expose la méthode mise en œuvre pour l'**étude empirique** et propose une analyse de ses résultats ;
 - Une **dernière partie** qui permet de **comparer les résultats théoriques et les résultats empiriques**, de **discuter** les résultats empiriques à la lumière des éléments théoriques. Cette partie sert de bilan à l'ensemble du mémoire.

2. Normes de rédaction

Le mémoire comporte 25 à 35 pages au maximum en dehors de la bibliographie (obligatoire) et des éventuelles annexes.

Il doit être dactylographié avec une police serif de type Times New Roman de taille 12, interligne 1,5 et des marges de 2,5 cm. Le document est paginé.

Le texte est justifié à gauche et à droite (sauf les colonnes étroites dont le contenu peut être centré ou aligné à gauche).

Tous les tableaux et tous les graphiques doivent être numérotés, assortis d'un titre. Le document sera collé ou relié par une spirale.

La page de garde du mémoire se trouve en annexe de ce document.

En quatrième de couverture, il conviendra d'insérer :

- Un résumé de 200 mots
- 5 à 6 mots-clés

Nota Bene : Une partie de texte reprise intégralement devra être clairement citée avec le nom des auteurs, la date de publication et la page de la source (« ... » p.). Les autres emprunts devront faire l'objet d'une reformulation en précisant le nom des auteurs. Le plagiat (copie de tout ou partie d'un texte sans le signaler explicitement en citant la source) sera lourdement sanctionné.

Vous trouverez, ci-dessous, une déclaration individuelle antiplagiat, à remplir et à intégrer au mémoire.

IV. Dépôt, soutenance et validation du mémoire

1. Dépôt

Le mémoire devra être déposé sous deux formats :

- En version numérique, à l'attention des encadrants du mémoire (si possible via la plateforme, sinon par courrier électronique)
- En version papier, à la demande explicite des encadrants du mémoire.

Dépôt des mémoires professionnels : **Mercredi 10 mai 2024** (sous réserve de modification).

2. Soutenance du mémoire

Tous les stagiaires devront soutenir leur mémoire devant un jury composé, *a minima*, du (ou des) tuteur(s) et, le cas échéant, de l'encadrant de recherche.

Un document présentant les attendus de la soutenance ainsi que les dates exactes des soutenances seront envoyés ultérieurement.

3. Validation du mémoire

Pour valider le Master et obtenir le diplôme « Master MEEF », la validation du mémoire est obligatoire (note égale ou supérieure à 10/20).

La validation du mémoire n'est pas déterminée par la validation du stage : un M2 peut valider son mémoire alors qu'il n'a pas validé son stage, et réciproquement.